



**РАЗВИВАЕМ ДЕТЕЙ ДОМА (от 5 до 8 лет)**

**СОВЕТЫ ПСИХОЛОГА**

## **«РАЗВИТИЕ РЕЧИ»**

**«Скажи мне слово – и я скажу, кто ты!».**

**Сократ**

Подготовила психолог: Светлана Петрова

**Речь** – процесс общения человека с другими людьми посредством естественного языка.

**Речь человека** – это его визитная карточка.

Главные составляющие красивой речи: правильность, четкость, внятность, умеренные темп и громкость, богатство словарного запаса и интонационная выразительность!!!

Развитие устной монологической речи в дошкольном детстве закладывает основы успешного обучения в школе.



**Речь нужно развивать!!!**

**Речь – важное условие развития личности ребенка:**



**В обучении грамоте,  
чтении**



**В формировании  
характера**

**В социальной  
адаптации**



# Речь взрослых – образец для речи детей

*Формирование детской речи происходит путем подражания речи взрослых.*

***Речь взрослых должна быть:***

- четкой, неторопливой, грамотной;*
- доступной для понимания ребенка.*

***Чем чаще вы будете разговаривать с ребенком, не переутомляя его, и доступным, правильным языком рассказывать ему сказки, разучивать вместе стишки и играть, тем скорее он овладеет правильной речью!!!***



## Наглядные методы развития речи

1. «Поводырь» - на прогулке или в незнакомом помещении взрослый закрывает глаза и просит ребенка описать, что их окружает.

2. «Писатель» - предложить ребенку 5-7 предметных картинок и попросить его составить рассказ.

3. «Что увидел?» - предложить ребенку пофантазировать на тему: что напоминает изображенный предмет. Например: разные формы облаков.

4. «Картина» - предложить ребенку описать сюжетную картину.

5. «Просмотр кинофильма» - предложить ребенку составить рассказ по просмотренному фильму.

6. «Фотография» - предложить ребенку составить рассказ по фотографии.



# Словесные методы развития речи

1. «Пословица» - предложить ребенку заучить пословицу и передать ее смысл.

2.«Ищем детали» - предложить ребенку название любого предмета и попросить назвать его части.

3.«Придумываем историю» - рассказать ребенку историю, но в любом месте текста сделать паузу. Ребенок должен вставить нужное по смыслу слово.

4. «Что может быть?» - предложить ребенку имя прилагательное и попросить его назвать имя существительное, связанное с первым словом по смыслу.



5. «Найди ошибку»  
- ребенку предложить стилистическую неправильную фразу и попросить его назвать ошибку.



# Практические методы развития речи (дидактические игры)

1. «Кто кем был?» - назвать ребенку животное и предложить назвать, кем этот объект был в детстве.

2. «Что бывает...?» - предложить ребенку вопрос. Например: что бывает высоким? Ребенок должен привести как можно больше примеров.

3. «Ребусы» - предложить ребенку разгадать ребус. Определить слово по первым буквам заданных карточек.

4. «Предлоги» - предложить ребенку тарелку с секторами, где обозначены предлоги. Ребенок бросает кубик, на какой сектор выпадет, с таким предлогом составляется предложение.



## Бытовые способы развития речи

1. Упражнение «Назови действие» - предложить ребенку назвать как можно больше действий заданного предмета.

2. Упражнение «Диалог» - старайтесь стимулировать ребенка вступать с вами в диалог.

3. Игра «Кто больше увидит?» - посмотреть с ребенком в окно. По очереди перечислить то, что видите, подробно.



4. Игра «Угадай по описанию» - предложить ребенку прослушать описание предмета и отгадать, что мы описываем.

5. Упражнение «Скороговорки» - предложить ребенку повторить многократно скороговорку.



## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

**Известно, что детский возраст наиболее благоприятен для формирования и развития речи.**

**Речь ребенка – это не только средство коммуникации, но и важнейший показатель интеллектуального и психического развития.**

**Чем раньше речь осваивается ребенком, тем легче и полнее усваиваются знания. Чем речь точнее и образнее выражает мысль, тем значительнее человек как личность и тем ценнее он для общества.**

